



ISTITUTO COMPRENSIVO "PAPA GIOVANNI XXIII"

Via Villa De Felici, 11 - 65019 Pianella (PE)

Cod. Fiscale 80007950688

Tel. Presidenza 085/9720000 – Segreteria 085/9730217-085/9720356

peic81100p@istruzione.it peic81100p@pec.istruzione.it <http://www.istitutocomprensivopianella.edu.it>

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

ALUNNI CON PEI

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA

aggiornate secondo le nuove Indicazioni Nazionali per il Curricolo

A.S. 2026/2027

PREMESSA

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria è espressa, per ciascuna disciplina prevista dalle Nuove Indicazioni Nazionali 2025 per il curriculum, mediante giudizi sintetici compresi tra "Ottimo" e "Non sufficiente", correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti. Tale modalità valutativa riguarda anche la disciplina di Educazione Civica, quale insegnamento trasversale integrante il percorso formativo dell'alunno.

La presente disposizione trova fondamento nell'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025, emanata in attuazione del Decreto Legislativo n. 62/2017 e della Legge n. 150 del 1° ottobre 2024, che hanno ridefinito il sistema di valutazione nella Scuola Primaria, introducendo un modello maggiormente comprensibile, trasparente e coerente con le finalità educative della scuola.

La nuova normativa segna il passaggio dal precedente impianto basato sui giudizi descrittivi a un sistema fondato sui giudizi sintetici, strettamente riferiti agli obiettivi di apprendimento e ai traguardi per lo sviluppo delle competenze delineati dalle Nuove Indicazioni Nazionali 2025. Tali Indicazioni rappresentano il quadro culturale e pedagogico di riferimento per la progettazione curricolare, promuovendo una formazione integrale della persona, lo sviluppo delle competenze chiave e l'esercizio di una cittadinanza consapevole e responsabile.

Nelle Premesse culturali alle Indicazioni Nazionali viene ribadito che "L' idea di inclusione scolastica si basa , infatti, sul riconoscimento della rilevanza della piena partecipazione alla vita scolastica da parte di tutti i soggetti, non solo delle persone con disabilità".

In coerenza con il nuovo assetto ordinamentale, le rubriche di valutazione della Scuola Primaria sono state aggiornate per la classe prima alla luce delle Nuove Indicazioni Nazionali 2025, al fine di garantire una maggiore corrispondenza tra progettazione didattica, processi di apprendimento e valutazione. La valutazione assume così una funzione formativa e orientativa, volta a valorizzare il percorso di crescita di ogni alunno, a riconoscerne i progressi e a sostenere il raggiungimento dei traguardi di competenza previsti dal curriculum.

Il nuovo sistema valutativo mira inoltre a favorire una comunicazione più chiara, immediata e significativa con le famiglie, rendendo maggiormente leggibili i risultati conseguiti dagli alunni e promuovendo una più efficace corresponsabilità educativa tra scuola e famiglia.

Il documento di valutazione riporta, per ciascuna disciplina, il giudizio sintetico attribuito e la relativa descrizione dei livelli di apprendimento, secondo quanto previsto dall'Allegato A dell'Ordinanza Ministeriale n. 3/2025.

I Giudizi Sintetici sono i seguenti:

- NON SUFFICIENTE;
- SUFFICIENTE;
- DISCRETO;
- BUONO;
- DISTINTO;
- OTTIMO

Nel Documento di Valutazione sono riportati:

- la disciplina;
- il giudizio sintetico e la relativa descrizione del livello di apprendimento.

La valutazione in itinere degli apprendimenti ha carattere formativo e avviene sia attraverso l'osservazione sistematica della partecipazione alle attività in classe, sia attraverso la somministrazione di prove di verifica volte a valutare le conoscenze e le abilità acquisite relative a uno o più obiettivi di apprendimento, così come individuate nel Curricolo d'Istituto, tenuto conto dello stato di avanzamento delle attività didattiche progettate e del percorso di ogni alunno.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66 (O.M. 172 del 4 dicembre 2020, art. 4 comma 1)

La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della Religione Cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'art. 2, commi 3, 5 e 7 del D.lgs. 62 del 13 aprile 2017 (O.M. 172 del 4 dicembre 2020, art. 3 comma 8).

Le seguenti rubriche di valutazione sono da intendersi come uno strumento per gli insegnanti utile al fine di guidarli nella valutazione in itinere degli alunni con disabilità certificata, relativamente al grado di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento personalizzati indicati nel relativo PEI. Le stesse rubriche consentiranno, in sede di valutazione periodica e finale, di personalizzare nell'apposito campo del documento di valutazione la descrizione del livello di apprendimento complessivamente raggiunto nella singola disciplina.

I giudizi sintetici con i relativi descrittori sono i seguenti

- SUFFICIENTE
- DISCRETO;
- BUONO;
- DISTINTO;
- OTTIMO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA DI RIFERIMENTO: competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO

Alunni con PEI classe prima

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PERSONALIZZATI	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ALFABETO		Riconosce alcune lettere dell' alfabeto in modo essenziale.	Riconosce alcune lettere dell' alfabeto in modo generalmente adeguato.	Riconosce le lettere dell' alfabeto in modo abbastanza completo.	Riconosce le lettere dell' alfabeto in modo abbastanza corretto.	Riconosce le lettere dell' alfabeto in modo corretto e completo.

SCRITTURA (PRODUZIONE DEI TESTI)		Utilizza in modo essenziale le parole apprese nel contesto scolastico ed extra-scolastico.	Utilizza in modo adeguato, le parole apprese nel contesto scolastico ed extra-scolastico	Utilizza in modo essenzialmente corretto, le parole apprese nel contesto scolastico ed extra-scolastico.	Utilizza in modo corretto, le parole apprese nel contesto scolastico ed extra-scolastico.	Utilizza in modo consapevole, le parole apprese nel contesto scolastico ed extra-scolastico.
GRAFIA DELL' ITALIANO		Riconosce alcuni grafemi e fonemi presentati in stampato maiuscolo in modo essenziale.	Riconosce alcuni grafemi e fonemi presentati in stampato maiuscolo in modo abbastanza adeguato.	Riconosce i grafemi e i fonemi presentati in stampato maiuscolo in modo adeguato e piuttosto completo.	Riconosce i grafemi e i fonemi presentati in stampato maiuscolo in modo completo e corretto.	Riconosce i grafemi e i fonemi presentati in stampato maiuscolo, in modo corretto, completo e consapevole.
INTERPUNZIONI, SEGNI GRAFICI E PARAGRAFICI		Riconosce in modo essenziale alcune convenzioni ortografiche affrontate in classe.	Riconosce in modo generalmente adeguato alcune convenzioni ortografiche affrontate in classe.	Riconosce in modo adeguato alcune convenzioni ortografiche affrontate in classe.	Riconosce in modo corretto alcune convenzioni ortografiche affrontate in classe.	Riconosce alcune convenzioni ortografiche affrontate in classe in modo corretto e consapevole.

ASCOLTO E DIALOGO		Presta attenzione e partecipa in modo essenziale alle diverse attività svolte in classe.	Presta attenzione e partecipa in modo adeguato alle diverse attività svolte in classe.	Presta attenzione e partecipa in modo corretto alle diverse attività svolte in classe.	Presta attenzione e partecipa in modo consapevole alle diverse attività svolte in classe.	Presta attenzione e partecipa in modo consapevole alle attività svolte in classe, apportando contributi personali.
LETTURA E INTERPRETAZIONE		Legge semplici vocaboli/ frasi cogliendone il senso globale.	Legge semplici vocaboli /frasi cogliendone il senso globale in modo adeguato.	Legge semplici frasi/ testi cogliendone il senso globale in modo corretto.	Legge semplici frasi/testi cogliendone il senso globale in modo completo.	Legge semplici testi cogliendone il senso globale in modo completo apportando alcuni contributi personali.
MEMORIZZAZIONE DI TESTI		Ripete con supporto continuo semplici sequenze di parole, brevi canti o parti di filastrocche.	Ripete con supporto semplici sequenze di parole, brevi canti o parti di filastrocche.	Ripete e ricorda in modo essenziale semplici sequenze di parole, brevi canti o parti di filastrocche.	Ripete e ricorda semplici sequenze di parole, brevi canti o parti di filastrocche in modo generalmente adeguato.	Ripete e ricorda semplici sequenze di parole, brevi canti o parti di filastrocche in modo abbastanza corretto e completo.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza multilinguistica. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

RUBRICA VALUTATIVA INGLESE

Alunni con PEI Classe prima

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PERSONALIZZATI	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTO		Ascolta qualche vocabolo di uso quotidiano.	Ascolta qualche vocabolo o frase di uso quotidiano, cogliendone il senso globale.	Ascolta frasi di uso quotidiano, cogliendone il senso globale in modo corretto.	Ascolta frasi di uso quotidiano, cogliendone il significato in modo completo.	Ascolta frasi di uso quotidiano, cogliendone il significato in modo sicuro e completo.
PARLATO		Produce in modo essenziale alcuni suoni, parole o espressioni con mediazione costante e facilitatori comunicativi.	Produce in modo generalmente adeguato alcuni suoni, parole o espressioni isolate con mediazione costante e facilitatori comunicativi.	Produce in modo abbastanza corretto alcuni suoni, parole o espressioni isolate con mediazione dell'adulto e facilitatori comunicativi.	Produce in modo corretto alcuni suoni, parole o espressioni isolate con mediazione dell'adulto e facilitatori comunicativi.	Produce in modo consapevole e corretto alcuni suoni, parole o espressioni isolate con mediazione dell'adulto e facilitatori comunicativi.

LETTURA		Riconosce in modo essenziale alcuni suoni, parole o espressioni isolate con guida continua dell' insegnante e supporti visivi.	Riconosce in modo abbastanza adeguato alcuni suoni, parole o espressioni isolate con guida continua dell' insegnante e supporti visivi.	Riconosce in modo piuttosto corretto alcuni suoni, parole o espressioni isolate con guida dell' insegnante e supporti visivi.	Riconosce in modo completo e corretto alcuni suoni, parole o espressioni isolate con supporto limitato dell' insegnante e immagini.	Riconosce in modo corretto e consapevole alcuni suoni, parole o espressioni isolate con supporto limitato dell' insegnante e immagini.
SCRITTURA		Riproduce in modo essenziale lettere o brevi parole di uso quotidiano con supporto costante dell'insegnante e facilitatori.	Riproduce in modo generalmente adeguato lettere, o brevi parole di uso quotidiano con supporto costante dell'insegnante e facilitatori.	Riproduce in modo abbastanza corretto lettere o brevi parole di uso quotidiano con supporto costante dell' insegnante e facilitatori.	Riproduce in modo corretto lettere o brevi parole di uso quotidiano con supporto costante dell' insegnante e facilitatori.	Riproduce in modo consapevole e corretto lettere o brevi parole di uso quotidiano con un supporto più limitato dell'insegnante e facilitatori.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA DI RIFERIMENTO: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria STEM).

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA

Alunni con PEI classe prima

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PERSONALIZZATI	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
NUMERI		Conosce e opera con i numeri o quantificatori in modo essenziale.	Conosce e opera con i numeri o quantificatori in modo generalmente adeguato.	Conosce e opera con i numeri o quantificatori in modo abbastanza corretto.	Conosce e opera con i numeri o quantificatori in modo corretto e completo.	Conosce e opera con i numeri o quantificatori in modo consapevole, corretto e completo.
SPAZIO E FIGURE		Si orienta nello spazio e riconosce le principali forme/figure geometriche in modo essenziale.	Si orienta nello spazio e riconosce le principali forme/figure geometriche in modo generalmente adeguato.	Si orienta nello spazio e riconosce le principali forme/figure geometriche in modo adeguato.	Si orienta nello spazio e riconosce le principali forme/figure geometriche in modo corretto.	Si orienta nello spazio e riconosce le principali forme/figure geometriche in modo corretto e completo.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI		Esegue classificazioni, ordinamenti e mette in relazione semplici elementi in modo essenziale.	Esegue classificazioni, ordinamenti e mette in relazione semplici elementi in modo generalmente adeguato.	Esegue classificazioni, ordinamenti e mette in relazione semplici elementi in modo abbastanza corretto.	Esegue classificazioni, ordinamenti e mette in relazione semplici elementi in modo corretto.	Esegue con sicurezza classificazioni, ordinamenti e mette in relazione semplici elementi in modo corretto e completo.
INFORMATICA		Riconosce i passaggi essenziali e completa semplici sequenze operative con mediazione continua, supporti visivi e manipolativi.	Riconosce in modo generalmente adeguato i passaggi e completa semplici sequenze operative con mediazione continua, supporti visivi e manipolativi.	Riconosce in modo abbastanza corretto i passaggi essenziali e completa semplici sequenze operative con mediazione continua, supporti visivi e manipolativi.	Riconosce in modo corretto e spesso completo i passaggi essenziali e compila semplici sequenze operative con mediazione limitata, supporti visivi e manipolativi.	Riconosce in modo consapevole e corretto i passaggi essenziali e completa semplici sequenze operative con limitata mediazione, supporti visivi e manipolativi.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA DI RIFERIMENTO: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM).

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE

Alunni con PEI classe prima

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PERSONALIZZATI	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ESPLORAZIONE E OSSERVAZIONE DELLA NATURA		Osserva elementi viventi e non viventi della realtà, attraverso i sensi in modo essenziale.	Osserva elementi viventi e non viventi della realtà, attraverso i sensi in modo adeguato.	Osserva e individua elementi viventi e non viventi della realtà, attraverso i sensi, in modo abbastanza corretto.	Osserva e individua elementi viventi e non viventi della realtà, attraverso i sensi, in modo corretto e completo.	Osserva e individua elementi viventi e non viventi della realtà, attraverso sensi, in modo corretto, completo e consapevole.
		Cogliere alcuni cambiamenti prodotti dalle stagioni, riconoscendone le principali caratteristiche in modo essenziale e mediato dall' insegnante.	Cogliere alcuni cambiamenti prodotti dalle stagioni, riconoscendone le principali caratteristiche in modo generalmente adeguato e mediato dall' insegnante.	Cogliere alcuni cambiamenti prodotti dalle stagioni, riconoscendone le principali caratteristiche in modo generalmente corretto e mediato dall' insegnante.	Cogliere alcuni cambiamenti prodotti dalle stagioni, riconoscendone le principali caratteristiche in modo corretto e mediazione limitata dell' insegnante.	Cogliere in modo consapevole i cambiamenti prodotti dalle stagioni, riconoscendone le principali caratteristiche con mediazione limitata dell' insegnante.

ESSERI VIVENTI E CORPO UMANO		Riconosce parzialmente le caratteristiche essenziali dei viventi e dei non viventi.	Riconosce le principali caratteristiche dei viventi e dei non viventi, in modo sostanziale.	Riconosce le principali caratteristiche dei viventi e dei non viventi, in modo adeguato.	Riconosce e descrive le principali caratteristiche dei viventi e dei non viventi, in modo abbastanza corretto.	Riconosce e descrive le principali caratteristiche dei viventi e dei non viventi, in modo consapevole e corretto.
		Indica o nomina o rappresenta in modo essenziale le principali parti del corpo.	Indica o nomina o rappresenta in modo abbastanza adeguato le principali parti del corpo.	Indica o nomina o rappresenta in modo generalmente corretto le principali parti del corpo.	Indica o nomina o rappresenta in modo corretto le principali parti del corpo.	Indica o nomina o rappresenta in modo corretto e completo le principali parti del corpo.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza digitale. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM)

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA

Alunni con PEI classe prima

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PERSONALIZZATI	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
VEDERE E OSSERVARE		Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso disegni, in modo essenziale.	Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso disegni, in modo sostanzialmente adeguato.	Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso disegni, in modo adeguato.	Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso disegni, in modo corretto.	Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso disegni, in modo corretto, completo.
PREVEDERE E IMMAGINARE		Predisporre la fabbricazione di un semplice oggetto in modo generalmente adeguato e con mediazione continua dell'adulto.	Predisporre la fabbricazione di un semplice oggetto in modo adeguato e con mediazione continua dell'adulto.	Predisporre la fabbricazione di un semplice oggetto in modo corretto e con mediazione continua dell'adulto.	Predisporre la fabbricazione di un semplice oggetto in modo completo e con una mediazione più limitata dell'adulto.	Predisporre la fabbricazione di un semplice oggetto in modo corretto, consapevole e con una mediazione più limitata dell'adulto.

INTERVENIRE E TRASFORMARE		Realizza in modo essenziale semplici manufatti.	Realizza semplici manufatti utilizzando materiale di vario genere, in modo adeguato.	Realizza semplici manufatti utilizzando materiale di vario genere, in modo generalmente corretto.	Realizza semplici manufatti utilizzando materiale di vario genere, in modo corretto.	Realizza semplici manufatti utilizzando materiale di vario genere, in modo corretto e più accurato.
---------------------------	--	---	--	---	--	---

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

RUBRICA VALUTATIVA STORIA

Classe prima

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PERSONALIZZATI	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
DESCRIVERE IL PROPRIO CONTESTO AMBIENTALE		Osserva, riconosce o racconta in modo essenziale/ frammentario gli ambienti della propria esperienza quotidiana, cogliendone gli elementi caratteristici.	Osserva, riconosce o racconta in modo generalmente adeguato gli ambienti della propria esperienza quotidiana, cogliendone gli elementi caratteristici.	Osserva, riconosce o racconta in modo adeguato e abbastanza completo gli ambienti della propria esperienza quotidiana, cogliendone gli elementi caratteristici.	Osserva, riconosce o racconta in modo adeguato e abbastanza completo gli ambienti della propria esperienza quotidiana, cogliendone gli elementi caratteristici.	Osserva, riconosce o racconta in modo consapevole gli ambienti della propria esperienza quotidiana, cogliendone gli elementi caratteristici.
		Riconosce/ordina in modo essenziale o frammentario la successione di semplici eventi vicini alla propria esperienza personale con supporti visivi.	Riconosce/ordina in modo generalmente adeguato la successione di semplici eventi vicini alla propria esperienza personale con supporti visivi.	Riconosce/ordina in modo abbastanza corretto la successione di semplici eventi vicini alla propria esperienza personale con supporti visivi.	Riconosce/ordina in modo corretto e generalmente completo la successione di semplici eventi vicini alla propria esperienza personale con supporti visivi.	Riconosce/ordina con correttezza e una certa consapevolezza la successione di semplici eventi vicini alla propria esperienza personale con supporti visivi.

		Posiziona alcuni eventi legati ad esperienze concrete sulla linea del tempo, in modo essenziale.	Posiziona alcuni eventi legati ad esperienze concrete sulla linea del tempo, in modo generalmente adeguato.	Ordina e colloca, fatti ed eventi legati ad esperienze concrete sulla linea del tempo, in modo corretto.	Ordina e colloca, con fatti ed eventi legati ad esperienze concrete sulla linea del tempo, in modo appropriato.	Ordina e colloca con consapevolezza fatti ed eventi legati ad esperienze concrete, in modo corretto.
		Riconosce semplici relazioni di successione e contemporaneità di esperienze vissute e narrate in modo essenziale/ frammentario.	Riconosce semplici relazioni di successione e contemporaneità di esperienze vissute e narrate in modo sostanziale.	Riconosce relazioni di successione e contemporaneità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, in modo adeguato.	Riconosce relazioni di successione e contemporaneità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate in modo corretto.	Riconosce relazioni di successione e contemporaneità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, con sicurezza e in modo corretto e completo.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA DI RIFERIMENTO: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA

Alunni con PEI classe prima

Alunni con PEI classe prima

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PERSONALIZZATI	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ORIENTAMENTO		Indica/riconosce la funzione degli spazi e utilizza gli indicatori spaziali in modo essenziale e frammentario.	Indica/riconosce la funzione degli spazi e utilizza gli indicatori spaziali in modo sostanziale.	Indica/riconosce la funzione degli spazi e utilizza gli indicatori spaziali in modo generalmente adeguato.	Indica/riconosce la funzione degli spazi e utilizza gli indicatori spaziali in modo corretto.	Indica/riconosce la funzione degli spazi e utilizza gli indicatori spaziali in modo corretto e consapevole.
		Si orienta negli spazi vissuti, con guida costante e riconosce gli ambienti, utilizzando in modo essenziale i principali concetti topologici/indicazioni di spostamento.	Si orienta negli spazi vissuti, con guida costante e riconosce gli ambienti, utilizzando in modo sostanziale i principali concetti topologici/indicazioni di spostamento.	Si orienta negli spazi vissuti, con guida costante e riconosce gli ambienti, utilizzando in modo generalmente adeguato i principali concetti topologici/indicazioni di spostamento.	Si orienta negli spazi vissuti, con guida costante e riconosce gli ambienti, utilizzando in modo corretto i principali concetti topologici/indicazioni di spostamento.	Si orienta negli spazi vissuti, con guida costante e riconosce gli ambienti, utilizzando in modo corretto e corretto i principali concetti topologici/indicazioni di spostamento.

		Segue semplici percorsi guidati in caso di evacuazione.	Segue semplici percorsi guidati in caso di evacuazione.	Segue semplici percorsi guidati in caso di evacuazione.	Segue semplici percorsi guidati in caso di evacuazione.	Segue semplici percorsi guidati in caso di evacuazione.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ		Riconosce/ distingue in modo essenziale ambienti urbani ed extraurbani osservando immagini, esperienze dirette e semplici rappresentazioni.	Riconosce/ distingue in modo sostanziale ambienti urbani ed extraurbani osservando immagini, esperienze dirette e semplici rappresentazioni.	Riconosce/ distingue in modo generalmente adeguato ambienti urbani ed extraurbani osservando immagini, esperienze dirette e semplici rappresentazioni.	Riconosce/ distingue in modo corretto ambienti urbani ed extraurbani osservando immagini, esperienze dirette e semplici rappresentazioni.	Riconosce/ distingue in modo consapevole e corretto ambienti urbani ed extraurbani osservando immagini, esperienze dirette e semplici rappresentazioni.

		Realizza/descrive in modo parziale semplici ambienti noti attraverso elementari rappresentazioni spaziali .	Realizza/descrive in modo essenziale ambienti noti attraverso elementari rappresentazioni spaziali .	Realizza/descrive in modo generalmente adeguato semplici ambienti noti attraverso elementari rappresentazioni spaziali .	Realizza/descrive in modo corretto semplici ambienti noti attraverso elementari rappresentazioni spaziali .	Realizza/descrive in modo consapevole e corretto semplici ambienti noti attraverso elementari rappresentazioni spaziali .
--	--	---	--	--	---	---

PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE		Coglie in modo parziale alcuni elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.	Coglie in modo essenziale gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.	Coglie in modo generalmente adeguato gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.	Riconosce in modo corretto gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti, in modo corretto.	Riconosce in modo consapevole e corretto, gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.
		Coglie i principali elementi del territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta, in modo essenziale.	Coglie i principali elementi del territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta, in modo globale.	Coglie i principali elementi del territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta, in modo adeguato.	Coglie i principali elementi del territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta, in modo generalmente corretto .	Coglie i principali elementi del territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta, in modo corretto e consapevole.

		Individua in modo essenziale e con mediazione continua alcuni elementi fisici peculiari della penisola italiana attraverso modelli o immagini molto strutturate, necessarie per la denominazione.	Individua in modo sostanzialmente adeguato e con mediazione continua alcuni elementi fisici peculiari della penisola italiana attraverso modelli o immagini molto strutturate, necessarie per la denominazione.	Individua in modo generalmente corretto con mediazione continua alcuni elementi fisici peculiari della penisola italiana attraverso modelli o immagini molto strutturate, necessarie per la denominazione.	Individua in modo corretto con limitata mediazione alcuni elementi fisici peculiari della penisola italiana attraverso modelli o immagini molto strutturate, necessarie per la denominazione.	Individua in modo più consapevole e con limitata mediazione alcuni elementi fisici peculiari della penisola italiana attraverso modelli o immagini molto strutturate, necessarie per la denominazione.

RELAZIONI E DINAMICHE		Riconosce in modo essenziale alcuni luoghi pubblici e privati attraverso immagini o esperienze dirette.	Riconosce in modo sostanzialment e adeguato alcuni luoghi pubblici e privati attraverso immagini o esperienze dirette.	Riconosce in modo abbastanza corretto alcuni luoghi pubblici e privati attraverso immagini o esperienze dirette.	Riconosce in modo corretto alcuni luoghi pubblici e privati attraverso immagini o esperienze dirette.	Riconosce in modo corretto e consapevole alcuni luoghi pubblici e privati attraverso immagini o esperienze dirette.
		Applica in modo parziale le regole fondamentali della vita pubblica sostenuto dall' insegnante e da opportuni mediatori visivi.	Applica in modo essenziale le regole fondamentali della vita pubblica sostenuto dall' insegnante e da opportuni mediatori visivi.	Applica in modo sostanzialmente adeguato le regole fondamentali della vita pubblica sostenuto dall' insegnante e da opportuni mediatori visivi.	Applica in modo corretto le regole fondamentali della vita pubblica con supporto limitato dell' insegnante e con gli opportuni mediatori visivi.	Applica in modo corretto e consapevole le regole fondamentali della vita pubblica con supporto limitato dell' insegnante e con gli opportuni mediatori visivi.

		Coglie in modo parziale alcune semplici regole per la sicurezza e la convivenza. Riconosce sostanzialmente comportamenti corretti e non corretti.	Coglie in modo sostanziale alcune semplici regole per la sicurezza e la convivenza e discrimina generalmente comportamenti corretti e non corretti.	Coglie in modo adeguato alcune semplici regole per la sicurezza e la convivenza e discrimina comportamenti corretti e non corretti.	Coglie in modo corretto semplici regole per la sicurezza e la convivenza e discrimina comportamenti corretti e non corretti.	Coglie in modo corretto semplici regole per la sicurezza e la convivenza e discrimina comportamenti corretti e non corretti.
--	--	--	--	--	---	---

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE MOTORIA E FISICA

Alunni con PEI classe prima

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PERSONALIZZATI	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
DIMENSIONE DEGLI STILI DI VITA ATTIVI E SANI		Partecipa alle diverse tipologie di attività motoria proposte in modo essenziale. Utilizza i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi in modo essenziale.	Partecipa alle diverse tipologie di attività motoria proposte in modo globale. Utilizza i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi in modo generalmente adeguato.	Partecipa alle diverse tipologie di attività motoria proposte in modo adeguato. Utilizza i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi in modo adeguato.	Partecipa alle diverse tipologie di attività motoria proposte in modo corretto. Utilizza i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi in modo corretto.	Partecipa alle diverse tipologie di attività motoria proposte in modo corretto e sicuro. Utilizza i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi in modo corretto e appropriato.

DIMENSIONE MOTORIA		Acquisisce le abilità motorie di base, in modo essenziale. Esegue semplici abilità tattiche nelle attività di gioco, in modo essenziale Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione delle modalità espressive e comunicative del proprio corpo, in modo essenziale.	Acquisisce le abilità motorie di base, in modo globale. Esegue semplici abilità tattiche nelle attività di gioco, in modo generalmente adeguato Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione delle modalità espressive e comunicative del proprio corpo, in modo globale.	Acquisisce le abilità motorie di base, in modo adeguato. Esegue semplici abilità tattiche nelle attività di gioco, in modo adeguato. Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione delle modalità espressive e comunicative del proprio corpo, in modo adeguato.	Acquisisce le abilità motorie di base, in modo corretto. Esegue semplici abilità tattiche nelle attività di gioco, in modo corretto. Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione delle modalità espressive e comunicative del proprio corpo, in modo corretto	Acquisisce le abilità motorie di base, in modo corretto e sicuro. Esegue semplici abilità tattiche nelle attività di gioco, in modo corretto e preciso. Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione delle modalità espressive e comunicative del proprio corpo, in modo corretto e sicuro.
DIMENSIONE COGNITIVA		Comprende e ricorda le regole delle attività proposte, anche attraverso gli stimoli visivi(schemi, pittogrammi) in modo essenziale.	Comprende e ricorda le regole delle attività proposte, anche attraverso gli stimoli visivi(schemi, pittogrammi) in modo adeguato.	Comprende e ricorda le regole delle attività proposte, anche attraverso gli stimoli visivi(schemi, pittogrammi) in modo generalmente corretto.	Comprende e ricorda le regole delle attività proposte, anche attraverso gli stimoli visivi(schemi, pittogrammi) in modo corretto.	Comprende e ricorda le regole delle attività proposte, anche attraverso gli stimoli visivi(schemi, pittogrammi) in modo corretto e sicuro.

		Costruisce una relazione positiva con l'ambiente di apprendimento, in modo essenziale.	Costruisce una relazione positiva con l'ambiente di apprendimento, in modo generalmente adeguato	Costruisce una relazione positiva con l'ambiente di apprendimento, in modo adeguato.	Costruisce una relazione positiva con l'ambiente di apprendimento, in modo corretto.	Costruisce una relazione positiva con l'ambiente di apprendimento, in modo corretto e sicuro.
		Acquisisce i principi di una sana alimentazione ,in modo essenziale.	Acquisisce i principi di una sana alimentazione ,in modo generalmente adeguato.	Acquisisce i principi di una sana alimentazione ,in modo adeguato.	Acquisisce i principi di una sana alimentazione ,in modo corretto.	Acquisisce i principi di una sana alimentazione ,in modo corretto e consapevole.
DIMENSIONE SOCIALE		Interagisce in maniera collaborativa e rispettiva con i compagni in modo essenziale.	Interagisce in maniera collaborativa e rispettiva con i compagni in modo generalmente adeguato.	Interagisce in maniera collaborativa e rispettiva con i compagni in modo adeguato.	Interagisce in maniera collaborativa e rispettiva con i compagni in modo corretto.	Interagisce in maniera collaborativa e rispettiva con i compagni in modo corretto e consapevole.

DIMENSIONE EMOTIVO- RELAZIONALE		Riconosce e manifesta in modo funzionale ed essenziale le proprie emozioni.	Riconosce e manifesta in modo funzionale e globale le proprie emozioni.	Riconosce e manifesta in modo adeguato e funzionale le proprie emozioni.	Riconosce e manifesta in modo funzionale e corretto le proprie emozioni.	Riconosce e manifesta in modo funzionale e consapevole le proprie emozioni.
		Manifesta atteggiamenti di apertura e di ascolto nei confronti di compagne e compagni in modo globale.	Manifesta atteggiamenti di apertura e di ascolto nei confronti di compagne e compagni in modo generalmente adeguato.	Manifesta atteggiamenti di apertura e di ascolto nei confronti di compagne e compagni in modo adeguato.	Manifesta atteggiamenti di apertura e di ascolto nei confronti di compagne e compagni in modo corretto.	Manifesta atteggiamenti di apertura e di ascolto nei confronti di compagne e compagni in modo corretto e appropriato.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA

Alunni con PEI classe prima

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PERSONALIZZATI	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
PERCEZIONE, ASCOLTO E ANALISI		Distingue gli elementi sonori , in modo globale.	Distingue gli elementi sonori, in modo adeguato.	Coglie e distingue gli elementi sonori in modo corretto.	Ascolta e riconosce gli elementi sonori in modo corretto e sicuro.	Ascolta e riconosce gli elementi sonori, in modo corretto e consapevole.
		Percepisce a livello sensoriale le caratteristiche del suono associandoli a elementi concreti, movimenti corporei e immagini visive in modo essenziale.	Percepisce a livello sensoriale le caratteristiche del suono associandoli a elementi concreti, movimenti corporei e immagini visive in modo generalmente adeguato.	Percepisce a livello sensoriale le caratteristiche del suono associandoli a elementi concreti, movimenti corporei e immagini visive in modo adeguato	Percepisce a livello sensoriale le caratteristiche del suono associandoli a elementi concreti, movimenti corporei e immagini visive in modo corretto.	Percepisce a livello sensoriale le caratteristiche del suono associandoli a elementi concreti, movimenti corporei e immagini visive in modo corretto e consapevole.

		Ascolta brani musicali e riconosce i suoni in base all'intensità (piano/forte-alto/basso) e al timbro (strumenti/voce) associandoli a oggetti concreti o movimenti in modo essenziale.	Ascolta brani musicali e riconosce i suoni in base all'intensità (piano/forte-alto/basso) e al timbro (strumenti/voce) associandoli a oggetti concreti o movimenti in modo globale.	Ascolta brani musicali e riconosce i suoni in base all'intensità (piano/forte-alto/basso) e al timbro (strumenti/voce) associandoli a oggetti concreti o movimenti in modo adeguato.	Ascolta brani musicali e riconosce i suoni in base all'intensità (piano/forte-alto/basso) e al timbro (strumenti/voce) associandoli a oggetti concreti o movimenti in modo corretto.	Ascolta brani musicali e riconosce i suoni in base all'intensità (piano/forte-alto/basso) e al timbro (strumenti/voce) associandoli a oggetti concreti o movimenti in modo corretto e consapevole.
ALFABETIZZAZIONE E GRAMMATICA MUSICALE		Rappresenta graficamente/copia da un modello un ritmo con colori e forme in modo essenziale.	Rappresenta graficamente/copia da un modello un ritmo con colori e forme in modo globale.	Rappresenta graficamente/copia da un modello un ritmo con colori e forme in modo adeguato.	Rappresenta graficamente/copia da un modello un ritmo con colori e forme in modo corretto.	Rappresenta graficamente/copia da un modello un ritmo con colori e forme in modo corretto e preciso.

CREATIVITA', ESECUZIONE E INTERPRETAZIONE		Esegue semplici ritmi con voce, corpo e strumenti in modo essenziale.	Esegue semplici ritmi con voce, corpo e strumenti in modo globale.	Esegue semplici ritmi con voce, corpo e strumenti in modo adeguato.	Esegue semplici ritmi con voce, corpo e strumenti in modo corretto.	Esegue semplici ritmi con voce, corpo e strumenti in modo corretto e consapevole.
		Partecipa al canto corale e a semplici attività di musica d'insieme, in modo essenziale.	Partecipa al canto corale e a semplici attività di musica d'insieme, in modo generalmente adeguato.	Partecipa al canto corale e a semplici attività di musica d'insieme, in modo adeguato.	Partecipa al canto corale e a semplici attività di musica d'insieme, in modo corretto.	Partecipa al canto corale e a semplici attività di musica d'insieme, in modo corretto e consapevole.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE

Alunni con PEI classe prima

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PERSONALIZZATI	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ESPRESSIVITA' /PRODUZIONE		Utilizza tecniche di base (es. pastelli,tempera, collage e materiali plastici,per realizzare semplici elaborati, in modo essenziale.	Utilizza tecniche di base (es. pastelli,tempera, collage e materiali plastici,per realizzare semplici elaborati, in modo generalmente adeguato.	Utilizza tecniche di base (es. pastelli,tempera, collage e materiali plastici,per realizzare semplici elaborati, modo adeguato.	Utilizza tecniche di base (es. pastelli,tempera, collage e materiali plastici,per realizzare semplici elaborati, in modo corretto.	Utilizza tecniche di base (es. pastelli,tempera, collage e materiali plastici,per realizzare semplici elaborati, in modo corretto e accurato
		Disegna semplici forme umane, animali vegetali anche fantastiche per rappresentare oggetti o storie in modo essenziale	Disegna semplici forme umane, animali vegetali anche fantastiche per rappresentare oggetti o storie in modo generalmente adeguato.	Disegna semplici forme umane, animali vegetali anche fantastiche per rappresentare oggetti o storie in modo adeguato.	Disegna semplici forme umane, animali vegetali anche fantastiche per rappresentare oggetti o storie in modo corretto.	Disegna semplici forme umane, animali vegetali anche fantastiche per rappresentare oggetti o storie in modo corretto ed accurato.

		Realizza piccoli oggetti in modo parziale.	Realizza piccoli oggetti in modo essenziale.	Realizza piccoli oggetti in modo adeguato.	Realizza piccoli oggetti in modo corretto.	Realizza piccoli oggetti in modo corretto e con cura.
COMUNICAZIONE		Utilizza colori, linee, forme e materiali per esprimere emozioni , idee e racconti, ispirandosi anche a immagini e registri espressivi desunti dall'arte, promuovendo l'espressione personale in modo essenziale.	Utilizza colori, linee, forme e materiali per esprimere emozioni , idee e racconti, ispirandosi anche a immagini e registri espressivi desunti dall'arte, promuovendo l'espressione personale in modo generalmente adeguato.	Utilizza colori, linee, forme e materiali per esprimere emozioni , idee e racconti, ispirandosi anche a immagini e registri espressivi desunti dall'arte, promuovendo l'espressione personale in modo adeguato.	Utilizza colori ,linee, forme e materiali per esprimere emozioni , idee e racconti, ispirandosi anche a immagini e registri espressivi desunti dall'arte, promuovendo l'espressione personale in modo corretto.	Utilizza colori, linee, forme e materiali per esprimere emozioni, idee e racconti, ispirandosi anche a immagini e registri espressivi desunti dall'arte, promuovendo l'espressione personale in modo corretto e accurato.

OSSERVAZIONE/ LETTURA		Individuare e nominare a parole (o con CAA gli elementi visivi principali (colori, forme, personaggi, ambiente-sfondo, azione, emozioni) di un'immagine o di un breve video, in modo essenziale.	Individuare e nominare a parole(o con CAA gli elementi visivi principali (colori, forme, personaggi, ambiente-sfondo, azione, emozioni) di un'immagine o di un breve video, in modo generalmente adeguato.	Individuare e nominare a parole(o con CAA gli elementi visivi principali (colori, forme, personaggi, ambiente-sfondo, azione, emozioni) di un'immagine o di un breve video, in modo adeguato.	Individuare e nominare a parole(o con CAA gli elementi visivi principali (colori, forme, personaggi, ambiente-sfondo, azione, emozioni) di un'immagine o di un breve video, in modo corretto.	Individuare e nominare a parole(o con CAA gli elementi visivi principali (colori, forme, personaggi, ambiente-sfondo, azione, emozioni) di un'immagine o di un breve video, in modo corretto e accurato.
		Riconosce in un dipinto, un'illustrazione o un cartone animato gli elementi principali, i colori e le forme in modo essenziale.	Riconosce in un dipinto, un'illustrazione o un cartone animato gli elementi principali, i colori e le forme in modo globale.	Riconosce in un dipinto, un'illustrazione o un cartone animato gli elementi principali, i colori e le forme in modo adeguato.	Riconosce in un dipinto, un'illustrazione o un cartone animato gli elementi principali, i colori e le forme in modo corretto.	Riconosce in un dipinto, un'illustrazione o un cartone animato gli elementi principali, i colori e le forme in modo corretto e preciso.

ANALISI/ INTERPRETAZIONE/ COMPRENSIONE		Esplora le opere e gli oggetti artigianali a livello sensoriale(usando vista, udito,tatto, olfatto) individuandone le caratteristiche principali in modo essenziale.	Esplora le opere e gli oggetti artigianali a livello sensoriale(usando vista, udito,tatto, olfatto) individuandone le caratteristiche principali in modo generalmente adeguato.	Esplora le opere e gli oggetti artigianali a livello sensoriale(usando vista, udito,tatto, olfatto) individuandone le caratteristiche principali in modo adeguato.	Esplora le opere e gli oggetti artigianali a livello sensoriale(usando vista, udito,tatto, olfatto) individuandone le caratteristiche principali in modo corretto.	Esplora le opere e gli oggetti artigianali a livello sensoriale(usando vista, udito,tatto, olfatto)individuandone le caratteristiche principali in modo corretto e preciso.
---	--	---	--	---	---	---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA DI RIFERIMENTO:

Consapevolezza ed espressione culturale. Competenze sociali e civiche

RUBRICA VALUTATIVA DI RELIGIONE

Alunni con PEI classe prima

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PERSONALIZZATI	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
DIO E L'UOMO		Scopre che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre, in modo essenziale.	Scopre che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre, in modo generalmente corretto.	Scopre e comprende che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre, in modo adeguato.	Scopre che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre, in modo corretto.	Scopre e comprende che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre, in modo corretto e consapevole.
		Scopre le caratteristiche dell'infanzia di Gesù a Nazareth, in modo essenziale.	Scopre le caratteristiche dell'infanzia di Gesù a Nazareth, in modo generalmente corretto.	Scopre le caratteristiche dell'infanzia di Gesù a Nazareth, in modo adeguato.	Scopre le caratteristiche dell'infanzia di Gesù a Nazareth, in modo corretto.	Scopre le caratteristiche dell'infanzia di Gesù a Nazareth, in modo corretto e consapevole
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI		Ascolta alcuni semplici passi biblici, in modo essenziale.	Ascolta alcuni semplici passi biblici, in modo	Ascolta e sa riferire circa alcuni semplici passi biblici, in modo	Ascolta e sa riferire circa alcuni semplici passi biblici in modo	Ascolta e sa riferire circa alcuni semplici passi biblici in modo

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO		Riconosce nell'ambiente i segni cristiani del Natale e della Pasqua, in modo essenziale.	generalmente corretto. Riconosce nell'ambiente i segni cristiani del Natale e della Pasqua, in modo generalmente adeguato	adeguato. Riconosce nell'ambiente i segni cristiani del Natale e della Pasqua, in modo adeguato.	corretto. Riconosce nell'ambiente i segni cristiani del Natale e della Pasqua, in modo corretto.	corretto e completo. Riconosce nell'ambiente i segni cristiani del Natale e della Pasqua, in modo corretto e completo.
		Riconosce in modo essenziale i tratti caratteristici della comunità cristiana.	Riconosce in modo generalmente corretto i tratti caratteristici della comunità cristiana.	Riconosce in modo adeguato i tratti caratteristici della comunità cristiana.	Riconosce in modo corretto i tratti caratteristici della comunità cristiana.	Riconosce in modo corretto e con sicurezza i tratti caratteristici della comunità cristiana.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI		Riflette sui comportamenti che aiutano a stare bene insieme, in modo essenziale.	Riflette sui comportamenti che aiutano a stare bene insieme, in modo generalmente corretto.	Riflette sui comportamenti che aiutano a stare bene insieme, in modo adeguato.	Riflette sui comportamenti che aiutano a stare bene insieme, in modo corretto.	Riflette sui comportamenti che aiutano a stare bene insieme, in modo corretto e con sicurezza
				Coglie i messaggi di	Coglie i messaggi di	Coglie i messaggi di amore e di pace di

		Coglie i messaggi di amore e di pace di Gesù Maestro, in modo essenziale.	Coglie i messaggi di amore e di pace di Gesù Maestro, in modo generalmente corretto.	amore e di pace di Gesù Maestro, in modo adeguato.	amore e di pace di Gesù Maestro, in modo corretto.	Gesù Maestro, in modo corretto e con sicurezza.
--	--	---	--	--	--	---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA DI RIFERIMENTO:

Competenze sociali e civiche

RUBRICA VALUTATIVA DI ATTIVITA' ALTERNATIVA

Alunni con PEI classe prima

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PERSONALIZZATI	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
LEGALITA', IDENTITA' E APPARTENENZA		Acquisisce in modo essenziale i valori che stanno alla base della convivenza civile, in modo essenziale.	Acquisisce i valori che stanno alla base della convivenza civile, in modo generalmente adeguato.	Acquisisce i valori che stanno alla base della convivenza civile, in modo adeguato.	Acquisisce in modo corretto, i valori che stanno alla base della convivenza civile, in modo corretto.	Acquisisce con correttezza e sicurezza i valori che stanno alla base della convivenza civile, in modo corretto e consapevole.
L'AMBIENTE E LA		Coglie in modo essenziale comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al benessere e acquisisce i principi basilari della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.	Coglie in modo generalmente adeguato comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al benessere e acquisisce i principi della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.	Coglie in modo adeguato comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al benessere e acquisisce i principi della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.	Coglie in modo corretto comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al benessere e acquisisce i principi della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.	Coglie con sicurezza e correttezza comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al benessere e acquisisce con consapevolezza i principi della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici,

SUA TUTELA

del patrimonio e
delle attività
culturali.