

SCUOLA DELL'INFANZIA - LIVELLI DI PADRONANZA

CORRETTEZZA, PRECISIONE, FUNZIONALITÀ	Correttezza, completezza	5	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e pienamente rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali e spunti per il miglioramento.	
		4	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali.	
		3	Il prodotto è correttamente eseguito e completo, rispondente in modo sufficiente ai parametri della consegna.	
		2	Il prodotto è sostanzialmente corretto, pur presentando incompletezze in alcune parti.	
		1	Il prodotto è incompleto ed eseguito in modo sommario.	
	Precisione, efficacia	funzionalità,	5	Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico, estetico e della convenienza.
			4	Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico.
			3	Le soluzioni adottate sono precise, corrette e funzionali.
			2	Le soluzioni adottate sono in gran parte corrette e funzionali, pur presentando alcune imprecisioni e debolezze sotto l'aspetto della precisione.
			1	Il prodotto presenta scorrettezze esecutive ed imprecisioni che ne compromettono la funzionalità.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO DI PADRONANZA			
<ul style="list-style-type: none"> • comunicazione nella madrelingua • imparare a imparare • competenze sociali e civiche • spirito di iniziativa e imprenditorialità 	il sé e l'altro	Possiede il senso dell'identità personale, esprime le proprie esigenze e i propri sentimenti.	A	B	C	D
		Riflette e confronta le proprie opinioni con i pari e con gli adulti.	A	B	C	D
		Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri rispettando le regole condivise.	A	B	C	D
		Sa di possedere una storia personale e familiare.	A	B	C	D
		Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.	A	B	C	D
		Pone domande sulle diversità culturali.	A	B	C	D
<ul style="list-style-type: none"> • comunicazione nella madrelingua • imparare a imparare • competenze sociali e civiche • consapevolezza ed espressione culturale 	il corpo e il movimento	Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta graficamente la figura umana.	A	B	C	D
		Vive pienamente la propria corporeità, muovendosi nello spazio ludico e utilizzando anche la comunicazione espressiva.	A	B	C	D
		Manifesta interesse per il movimento, sperimentando schemi posturali e motori nuovi e diversi.	A	B	C	D
		Ha cura di sé stesso e pone attenzione all'igiene personale e alla sua alimentazione.	A	B	C	D
<ul style="list-style-type: none"> • comunicazione nella madrelingua • competenza matematica • imparare a imparare • competenze sociali e civiche 	immagini, suoni e	Sa comunicare, esprimere, raccontare attraverso differenti linguaggi espressivi (arte, teatro, danza, musica ecc.).	A	B	C	D
		Mostra interesse e curiosità per le narrazioni di storie e per spettacoli di vario tipo.	A	B	C	D
		Usa la voce, il corpo, gli oggetti per sperimentare il paesaggio sonoro.	A	B	C	D

<ul style="list-style-type: none"> consapevolezza ed espressione culturale 	colori	Produce semplici sequenze sonoro-musicali.	A	B	C	D
		Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.	A	B	C	D
<ul style="list-style-type: none"> comunicazione nella madrelingua comunicazione nelle lingue straniere imparare a imparare competenze sociali e civiche consapevolezza ed espressione culturale 	i discorsi e le parole	Sa usare la lingua italiana, comprende parole e discorsi, fa ipotesi su significati.	A	B	C	D
		Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio verbale.	A	B	C	D
		Riconosce la propria lingua madre e sa che esistono lingue diverse.	A	B	C	D
		Distingue i segni delle parole e del numero e si avvicina alle prime forme di lettura e scrittura.	A	B	C	D

<ul style="list-style-type: none"> competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia competenza digitale imparare a imparare competenze sociali e civiche 	la conoscenza del mondo (oggetti, fenomeni, viventi; numero e spazio)	Raggruppa e ordina gli oggetti secondo criteri diversi (colore, forma, grandezza, ecc.) e ne identifica alcune proprietà	A	B	C	D
		Compie misurazioni usando strumenti alla sua portata, ricostruendo ed elaborando successioni, confrontando quantità e dimensioni	A	B	C	D
		Individua le posizioni degli oggetti e delle persone nello spazio usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc.	A	B	C	D
		Inserisce correttamente le azioni quotidiane nella giornata.	A	B	C	D
		Osserva con attenzione gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti	A	B	C	D