



A.S. 2020/2023

**ISTITUTO COMPENSIVO "PAPA GIOVANNI XXIII" DI
PIANELLA**

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica sono un obiettivo irrinunciabile nella **mission** di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale e coinvolge l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui essi si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Quindi ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno, rendendolo consapevole della loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. Sconfiggere la povertà;

2. Sconfiggere la fame;

3. Salute e benessere;

4. Istruzione di qualità;

5. Parità di genere;

6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;

7. Energia pulita e accessibile;

8. Lavoro dignitoso e crescita economica;

9. Imprese, innovazione e infrastrutture;

10. Ridurre le disuguaglianze;

11. Città e comunità sostenibili;

12. Consumo e produzione responsabili;

13. Lotta contro il cambiamento climatico;

14. La vita sott'acqua;

15. Pace, giustizia e istituzioni solide;

16. Partnership per gli obiettivi.

17. La vita sulla Terra

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

PRINCIPI
EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.

Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)

Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.

Conoscere i diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.

Conosce l'esistenza e l'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)

Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".

Conosce i primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base).

Gestisce le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).

Conosce l'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.

Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza.

Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

Comprende il concetto di **ecosostenibilità economica ed ambientale.**

Dà una **prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)**

Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.

Conosce i principi cardine **dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "buoni".**

Obiettivi di riferimento: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
Obiettivi di apprendimento. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); ✓ produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; ✓ produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza"; ✓ sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; ✓ conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi. ✓ Principi basilari di educazione sanitaria. ✓ Principi basilari di educazione ambientale. 	Campi di esperienza coinvolti: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il sé e l'altro ✓ I discorsi e le parole. ✓ Linguaggi, creatività ed espressione, ✓ Corpo e movimento. ✓ La conoscenza del mondo.

Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apprendere buone abitudini. ✓ Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. ✓ Rispettare le regole dei giochi. ✓ Rafforzare l'emulazione costruttiva. ✓ Saper aspettare il proprio turno. ✓ Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. ✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. ✓ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. ✓ Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. ✓ Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. ✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. ✓ Conoscere la basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. ✓ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. ✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. ✓ Conoscere e rispettare l'ambiente. ✓ Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. ✓ Rafforzare l'emulazione costruttiva. 	
--	--

I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. ✓ Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. ✓ Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. ✓ Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. ✓ Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. ✓ Esprimere le proprie esperienze come cittadino. ✓ Confrontare idee ed opinioni con gli altri. ✓ Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. ✓ Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione. ✓ Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. ✓ Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. ✓ Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

Linguaggi, creatività, espressione

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rielaborare graficamente i contenuti espressi. ✓ Conoscere l'Inno Nazionale. ✓ Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. ✓ Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. ✓ Riconoscere la simbologia stradale di base. ✓ Conoscere le emoticon ed il loro significato. ✓ Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rielaborare con attività grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. ✓ Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. ✓ Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. ✓ Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. ✓ Conoscere le emoticon ed il loro significato. ✓ Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).

Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conquistare lo spazio e l'autonomia. ✓ Conversare in circle time. ✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ✓ Conoscere il proprio corpo. ✓ Acquisire i concetti topologici. ✓ Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. ✓ Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. ✓ Percepire i concetti di "salute e benessere". 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ✓ Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. ✓ Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. ✓ Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. ✓ Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) ✓ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservare per imparare. ✓ Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. ✓ Ordinare e raggruppare. ✓ Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. ✓ Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. ✓ Registrare regolarità e cicli temporali. ✓ Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. ✓ Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. ✓ Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune). ✓ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. ✓ Orientarsi nel tempo. ✓ Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. ✓ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce, nelle sue principali esplicitazioni, il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha interiorizzato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). ✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). ✓ Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ✓ Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. ✓ Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni. 	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Indaga le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Suddivide incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ✓ Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ✓ Interagisce, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi ✓ Elabora e scrive il Regolamento di classe. ✓ Identifica situazioni di violazione dei diritti umani. ✓ Si impegna personalmente in iniziative di solidarietà. ✓ Attiva modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali. ✓ Si avvale del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ✓ Esprime verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. ✓ Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine. ✓ Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di

		<p>sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax 	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Scopre la lingua e i dialetti che identificano le varie culture ✓ Conosce forme di espressione per definire stati d'animo ✓ Conosce forme scritte e orali di cortesia e di regolamenti <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Formule di cortesia. ✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese).
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente. ✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. 	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rappresenta i simboli dell'identità nazionale ed europea ✓ Conosce e riprodurre le bellezze paesaggistiche e del patrimonio culturale <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera) . ✓ Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). ✓ Realizzare un Laboratorio di restauro di piccoli oggetti legati alla tradizione locale e di progettazione di interventi per un uso consapevole dell'ambiente.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. ✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce i simboli dell'identità nazionale ed europea <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. ✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). ✓ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. ✓ Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. ✓ Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. ✓ Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela. 	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Scopre il valore di una corretta alimentazione per il benessere psicofisico <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. ✓ La composizione nutritiva dei cibi preferiti. ✓ La distinzione tra nutrizione e alimentazione. ✓ Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo. ✓ Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita. ✓ Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari. ✓ La corretta postura. Gli esercizi posturali.
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere i comportamenti che aiutano a costruire rapporti di amicizia nella diversità ✓ Vivere l'ambiente naturale come la "casa comune" dove tutti sono invitati alla cura e alla condivisione delle risorse. ✓ Valorizzare e rispettare le tradizioni artistiche, 	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individua i comportamenti che, nella vita sociale, favoriscono il dialogo tra persone diverse. ✓ Opera concretamente per custodire e curare i doni della natura. ✓ Scopre le caratteristiche delle varie religioni nel mondo

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ religiose e culinarie ✓ Rispettare le idee degli altri e le diverse convinzioni religiose. ✓ Distinguere il concetto di laicità da quello di religiosità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coglie nelle diverse tradizioni, artistiche, religiose e culinarie, gli elementi che caratterizzano la storia e la vita di una comunità. <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ I gesti e le parole che avvicinano e legano le persone diverse tra loro. ✓ La testimonianza di Papa Francesco sulla Terra come “casa comune” di tutti gli esseri umani. ✓ I mercati artigianali, le mostre, le manifestazioni della religiosità popolare e le ricette tipiche delle comunità della propria regione e di altre regioni italiane. ✓ Le diverse fedi religiose in un’ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile. ✓ Differenze tra i concetti di “laico” e “religioso”. ✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all’interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).
AREA STORICO-GEOGRAFICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. ✓ Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. ✓ Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità. ✓ Conoscere l’importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. ✓ Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all’interno dell’ordinamento degli Enti locali. ✓ Interiorizzare i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, 	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce l’ordinamento dello stato italiano e dell’UE ✓ Conosce e rispetta i principi costituzionali ✓ Conosce le organizzazioni a sostegno della pace e dei diritti umani ✓ Scopre l’importanza delle regole della strada per la sicurezza della persona ✓ Conosce l’organizzazione e gli scopi delle amministrazioni locali ✓ Condivide il regolamento d’istituto. <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali forme di governo.

	<p>importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispettare la privacy. ✓ Citare correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte. ✓ Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. ✓ Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. ✓ I servizi offerti dal territorio alla persona. ✓ Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. ✓ Le tradizioni locali più significative. ✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. ✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni, dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. ✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela del territorio. ✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra (es. Milano). ✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e dei genitori. ✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto. ✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. ✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. ✓ Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia. 	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Scopre consapevolmente il legame tra i numeri e la ricerca dell'equità per definire una società civile <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc. ✓ I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. ✓ I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà. ✓ I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. ✓ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. ✓ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. ✓ Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. ✓ Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. ✓ Valorizzare le potenzialità del proprio territorio. ✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. ✓ Descrivere la propria alimentazione distinguere se ci si nutre o ci si alimenta. ✓ Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche. ✓ Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti. ✓ Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico. ✓ Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo, anche avvalendosi del laboratorio di 	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. ✓ Individua un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc. ...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ✓ Principali funzioni degli organi genitali. ✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo. ✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.

	<p>cucina.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti. ✓ Realizzare proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La tradizione culinaria locale. ✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. ✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. 	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce il codice della strada e le norme di comportamento, in particolare relative ai pedoni e ai ciclisti ✓ Conosce e mette in pratica la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ✓ Conosce le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete) ✓ Conosce le varie tipologie di device ✓ Conosce i rischi della rete <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. ✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Competenze previste al termine del primo ciclo visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle situazioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale); Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco sostenibilità". È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha interiorizzato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservare regolamenti e norme di comportamento ✓ Descrivere in maniera efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. ✓ Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità; ✓ Acquisire consapevolezza della ✓ complessità e ricchezza di ogni identità ✓ personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. ✓ Esprimere adeguatamente le proprie ✓ emozioni e riconosce quelle altrui, ✓ rispettando le peculiarità caratteriali e la privacy. ✓ Reperire informazioni in base a interessi personali e a esigenze di studio, utilizzando in modo funzionale fonti eterogenee ✓ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. 	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esprime se stesso nel rapporto con gli altri ✓ Si informa per finalità diverse, valutando la completezza e l'attendibilità delle fonti <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contenuti di regolamenti (scolastico, attività extrascolastiche, contesti di vita sociale...) ✓ Conoscenza del contesto culturale proprio e altrui ✓ Modalità relazionali positive con i pari e adulti. ✓ Il sé, le capacità, gli interessi, i cambiamenti personali nel tempo ✓ Forme di espressione personale (stati d'animo, sentimenti...) socialmente accettate e coerenti con il contesto ✓ Strumenti cartacei e multimediali per reperire informazioni e per valutarne l'attendibilità ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.

<p>INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. ✓ Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. 	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rileva semplici analogie e differenze tra usi legati a lingue/culture diverse per confrontarli con la propria; ✓ individua elementi della cultura straniera e li sa confrontare con la propria per riconoscere e superare gli stereotipi; ✓ riconosce alcuni elementi lessicali che contraddistinguono le diverse varianti dell'inglese e del francese; ✓ riconosce e utilizzare forme di espressioni per definire stati d'animo; ✓ riconosce e utilizzare forme scritte e orali di cortesia e di regolamenti. <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La lingua e le sue varianti, come elemento identitario della cultura di un popolo. ✓ Formule di cortesia. ✓ Aggettivi che esprimono gli stati d'animo e i sentimenti. ✓ Struttura e caratteristiche del testo regolativo ✓ Imperativo affermativo/negativo ✓ Verbi modali deontici.
<p>MUSICA/STRUMENTO MUSICALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. ✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce ed interpreta l'inno nazionale italiano ed europeo. ✓ Conosce il patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo. ✓ Conosce brani con tematica relativa alla cittadinanza attiva e all'identità culturale <p>CONOSCENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). ✓ Il patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. ✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che

		<p>trattano tematiche di cittadinanza attiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. ✓ Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. ✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione; ✓ Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente. ✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale 	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rappresenta i simboli dell'identità nazionale ed europea ✓ Conosce e riproduce le bellezze paesaggistiche e del patrimonio culturale del proprio territorio ✓ Ipotizza strategie di valorizzazione di beni culturali <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea ✓ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. ✓ Monumenti e siti significativi.
EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata. ✓ Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. ✓ Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). ✓ Conoscere le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). ✓ Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare 	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Controlla il proprio comportamento riconoscendone la funzione psicosociale (icf-cy). ✓ Costruisce il senso di legalità, rispettando regole condivise, prendendo decisioni comuni, tenendo in ordine l'ambiente di apprendimento. ✓ Sviluppa atteggiamenti positivi basati sul rispetto reciproco e sulla considerazione della dignità della persona. ✓ Sviluppa il senso di responsabilità, partecipando alle attività proposte, confrontandosi con gli altri e portando a termine ruoli e compiti. <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli alimenti e le loro funzioni. ✓ La dieta ✓ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star

	l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/benessere).	<p>bene.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La corretta postura. ✓ La sicurezza nel proprio ambiente di vita.
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. ✓ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. 	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce e rispetta le diverse fedi religiose. ✓ Conosce le principali festività religiose. ✓ Comprende la differenza tra i concetti di laicità e religiosità. <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Le principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ✓ Le differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". ✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
DISCIPLINA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ/CONOSCENZE)
STORIA-GEOGRAFIA-	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Avere consapevolezza di appartenere a comunità locali, statali e sovranazionali ✓ Riconoscere e praticare come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. ✓ Riconoscere e rispettare le regole della convivenza civile ✓ Partecipare responsabilmente alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. ✓ Conoscere i contenuti della Carta costituzionale italiana e dei principali accordi internazionali (Dichiarazione dei Diritti umani, regolamenti costitutivi dell'Unione Europea...) ✓ Esprimere giudizi autonomi nei confronti 	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Agisce responsabilmente come parte di una comunità depositaria di diritti ed esercitante doveri <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali forme di governo. ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. ✓ I servizi offerti dal territorio alla persona. ✓ Le tradizioni locali più significative. ✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. ✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.

CITTADINANZA	<p>delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. ✓ Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. ✓ Conoscere le principali azioni intraprese dagli Stati per affrontare problemi di carattere sociale, economico, legale, ambientale, sanitario... ✓ Conoscere le azioni messe in atto da alcuni personaggi simbolo nella lotta per la legalità, la difesa dei diritti umani e dei minori, dell'ambiente... 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Principi fondamentali della Costituzione italiana e poteri dello Stato. ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. ✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto. ✓ Articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). ✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). ✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ/CONOSCENZE)
MATEMATICA-SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. ✓ Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. 	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. ✓ Individua un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. ✓ Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture). ✓ Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predisporre, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato). 	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Biomi ed ecosistemi. ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ✓ Principali funzioni degli organi genitali. ✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo. ✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. ✓ La tradizione culinaria locale. ✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. ✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).
<p>TECNOLOGIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. 	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce il codice della strada, la segnaletica stradale e le norme di comportamento ✓ Conosce e rispetta l'ambiente circostante ✓ conosce le problematiche ambientali condizionabili anche dal comportamento dei singoli ✓ Conosce e utilizza degli strumenti tecnologici con un corretto tipo di approccio agli stessi ✓ È in grado di riconoscere le insidie e i rischi del web <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analisi del Codice Stradale e della tipologia di strade; funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le risorse naturali, il ciclo di vita dei materiali dalla materia prima alla destinazione finale (smaltimento-riciclaggio) ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ✓ fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili ✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.
--	--	---

COMPETENZE TRASVERSALI IN USCITA DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Competenze ed.CIVICA INFANZIA	Competenze ed.CIVICA PRIMARIA	Competenze ed.CIVICA SECONDARIA PRIMO GRADO
Imparare ad imparare -Conoscere se stessi (limiti, capacità...) -Usare di strumenti informativi. - Acquisire un metodo di studio e di lavoro	Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento. utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.	Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.
Progettare -Usare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzare il materiale per realizzare un prodotto	Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.	Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.	Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
Comunicare Comprendere e Rappresentare	Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative).	Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici.	Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei,

-Comprendere e usare i linguaggi di vario genere. -Usare i vari linguaggi disciplinari.	Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.	Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).	informatici e multimediali) . Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.
Collaborare e partecipare -Interagire nel gruppo con disponibilità al confronto e rispetto dei diritti altrui,	Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispettare le regole	Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, dividerle e rispettarle.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.
Risolvere problemi Risolvere situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti	Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.	Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.	Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.

diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.			
Acquisire ed interpretare l'informazione -Analizzare le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità. -Distinguere di fatti e opinioni	Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.	Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.